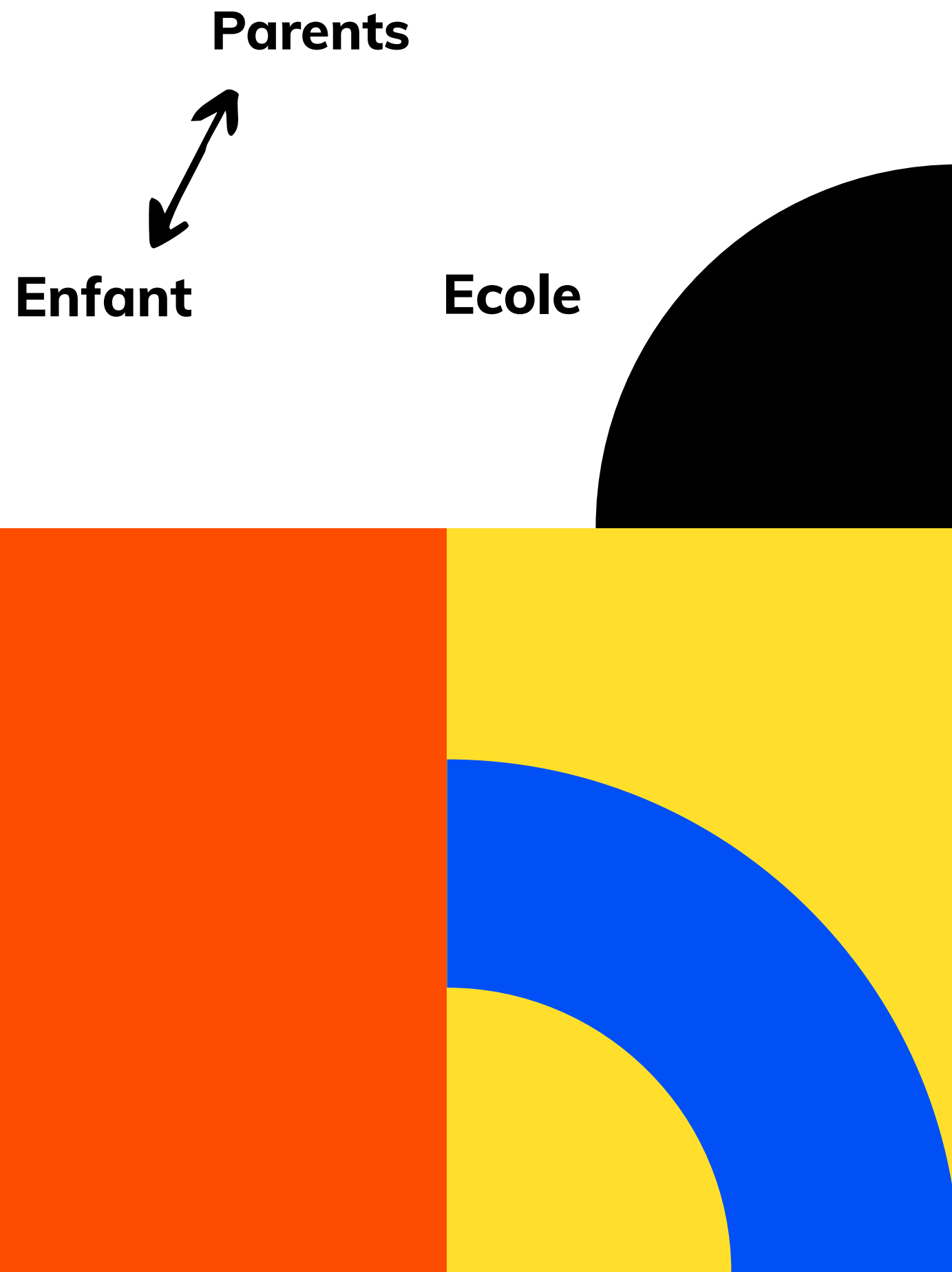


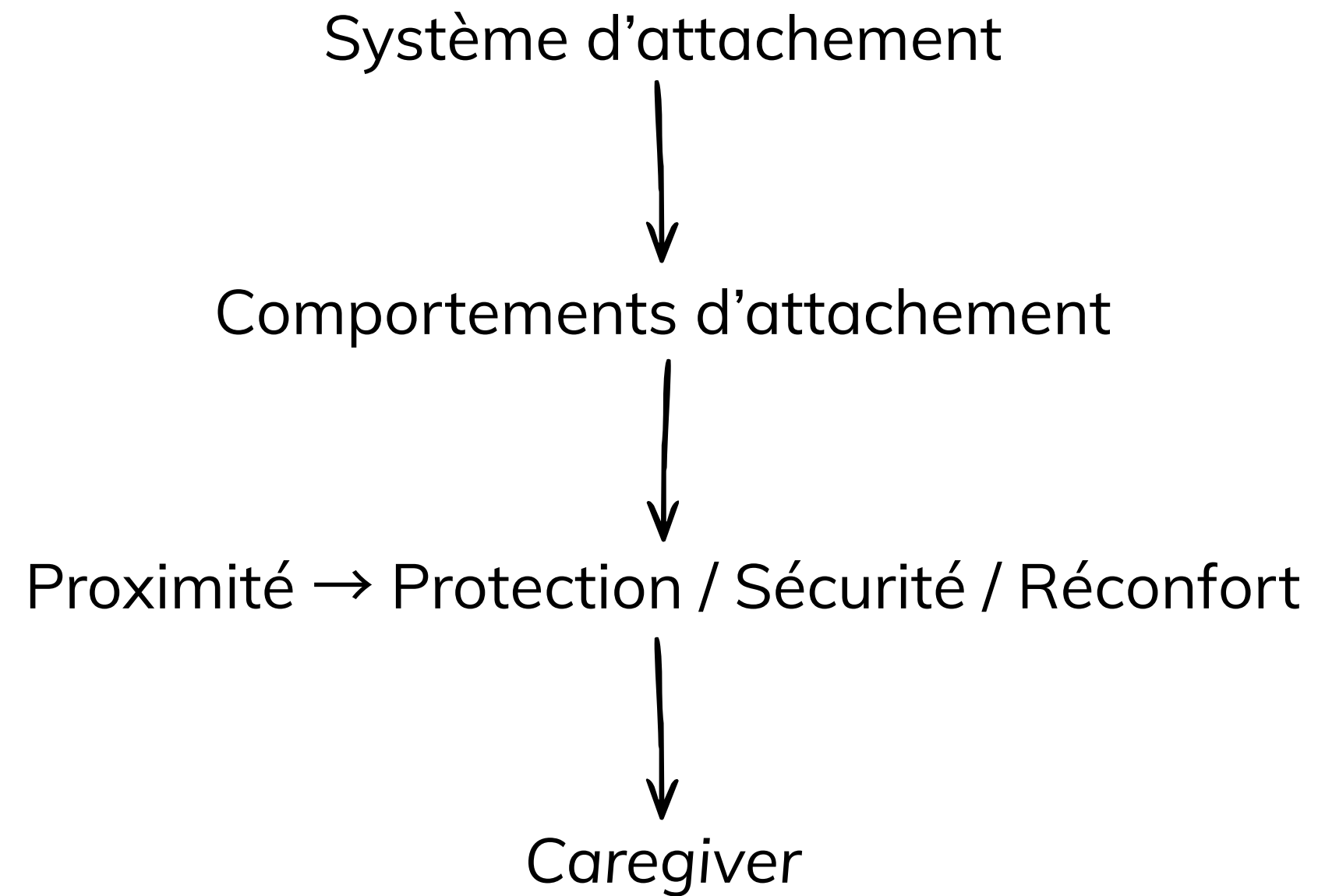
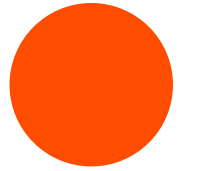
Les enjeux de l'attachement à l'école

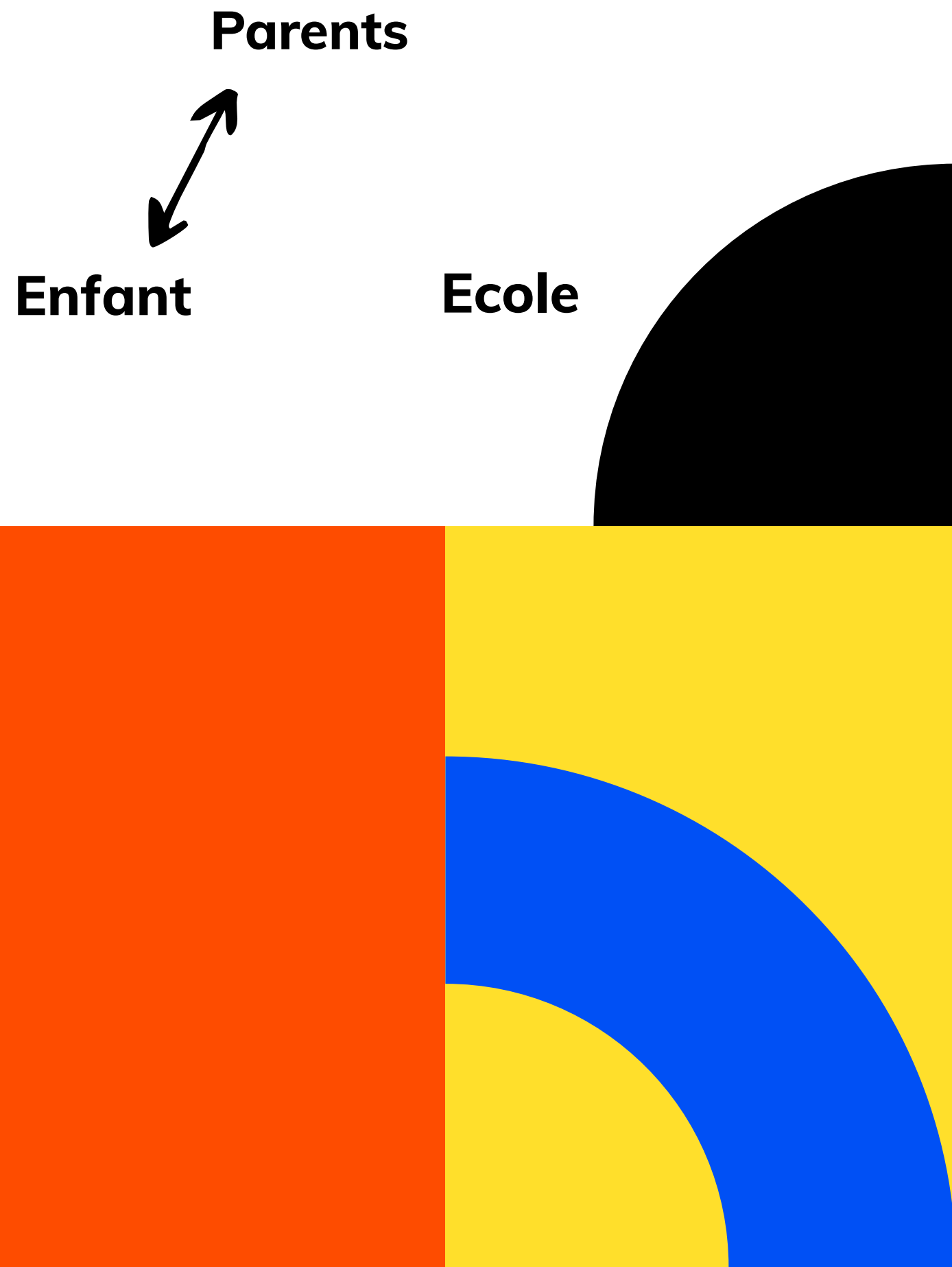
ALEX TERMINE - PSYCHOLOGUE - MDA TOURS



1/ L'attachement

DÉFINITIONS ET CONCEPTS





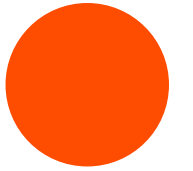
1/ L'attachement

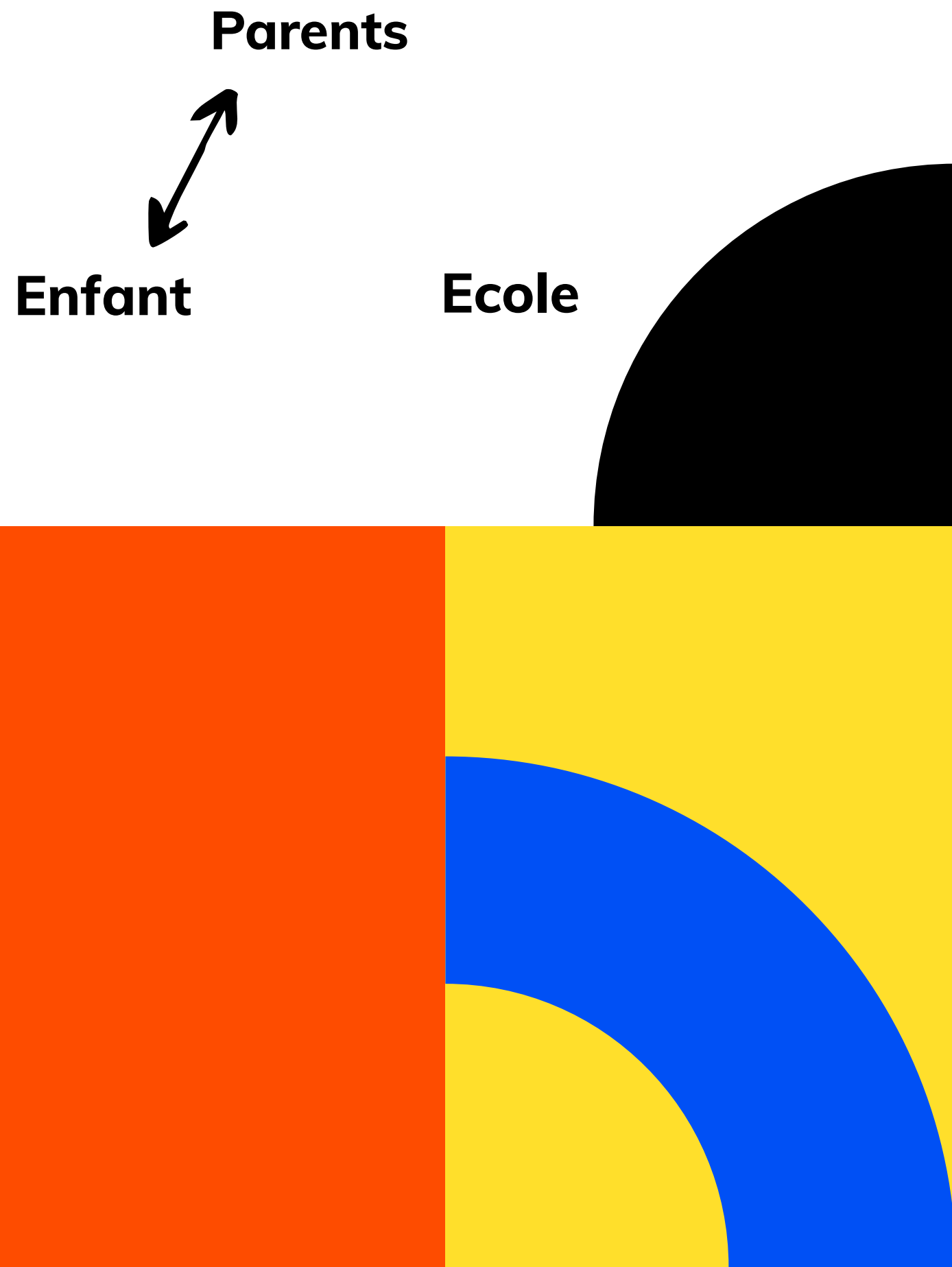
DÉFINITIONS ET CONCEPTS

Système d'exploration



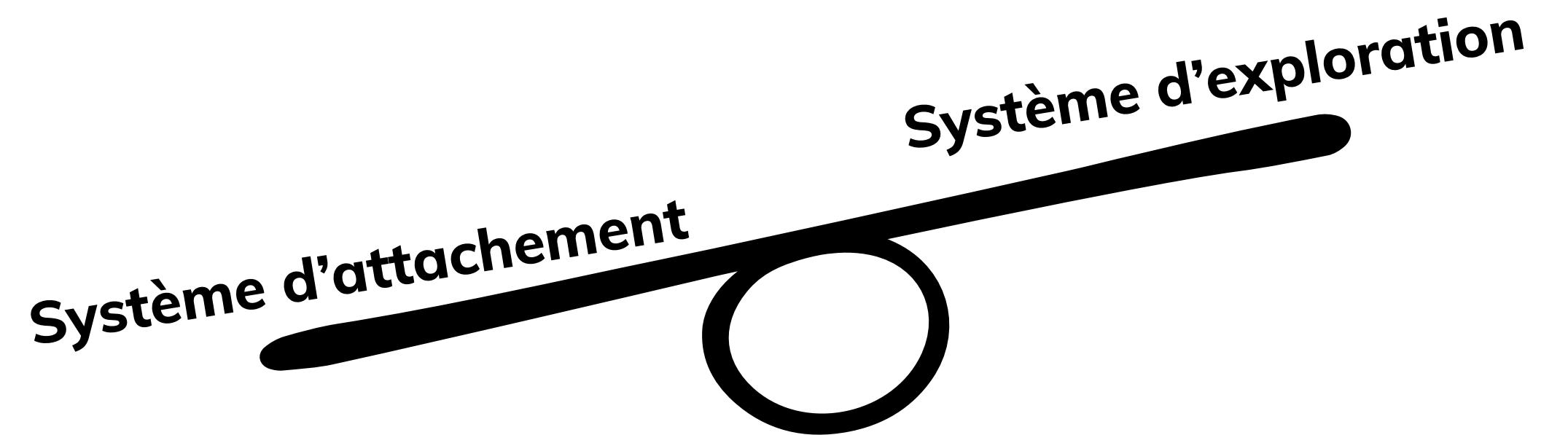
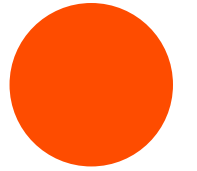
Base de sécurité

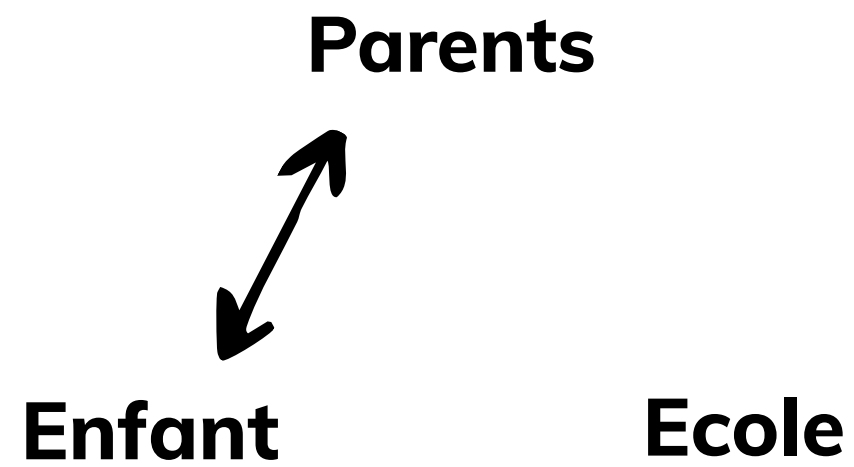




1/ L'attachement

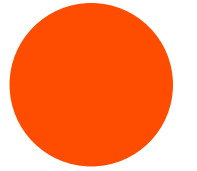
DÉFINITIONS ET CONCEPTS





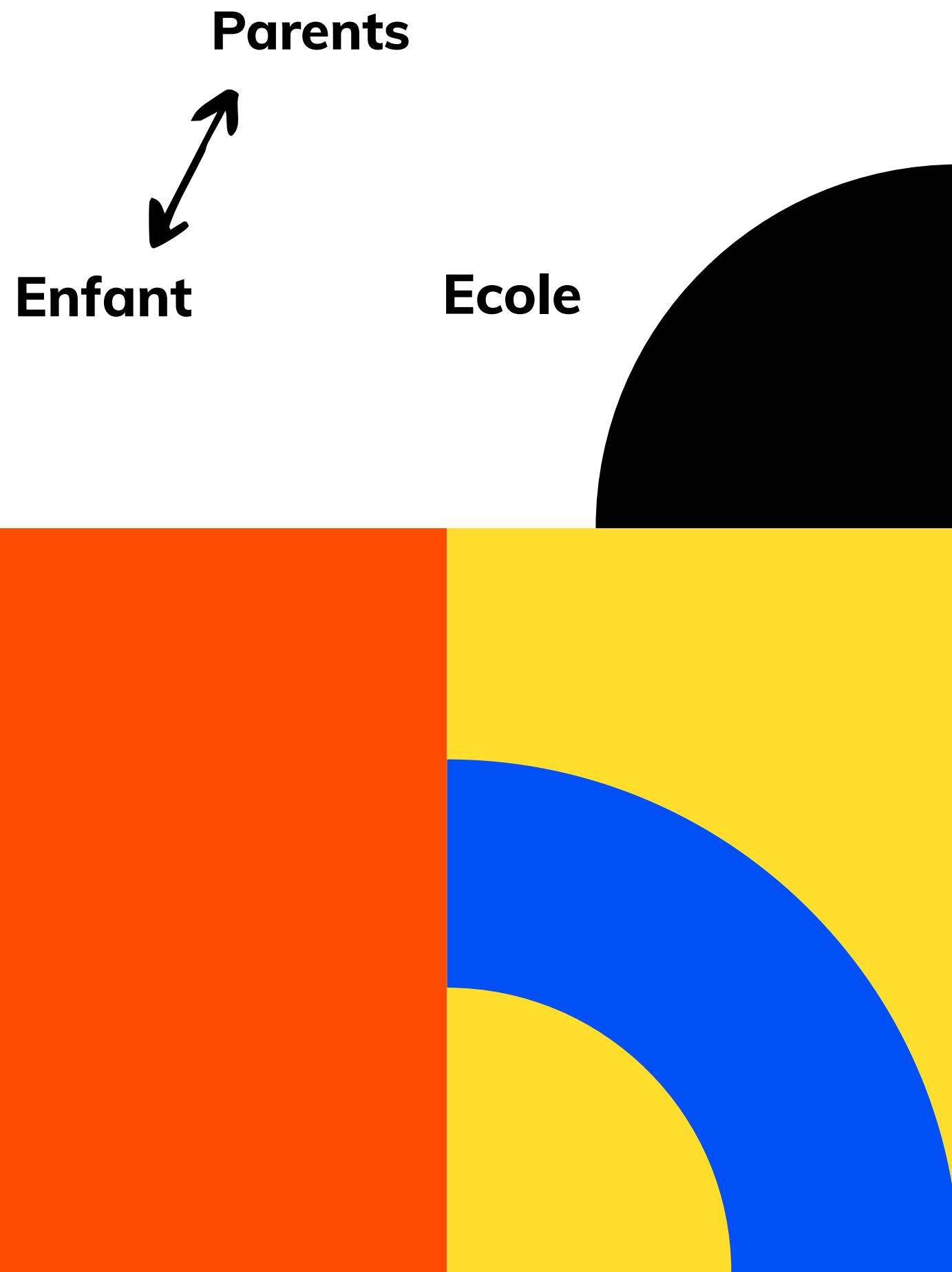
1/ L'attachement

DÉFINITIONS ET CONCEPTS



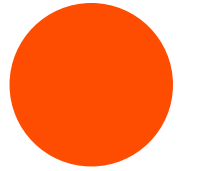
4 styles d'attachement :

- L'attachement **sé**cure
- L'attachement **insé**cure-évitant
- L'attachement **insé**cure-ambivalent/résistant
- L'attachement **dés**organisé



1/ L'attachement

DÉFINITIONS ET CONCEPTS



Les Modèles Internes Opérants (MIO):

- S'établissent entre 6 et 9 mois
- Se stabilisent vers 5-6 ans

"Sauf événements de vie critiques (décès, maladies, séparations), ils restent stables tout au long de la vie"

R. Dugravier, A-S. Barbey-Mintz, 2015

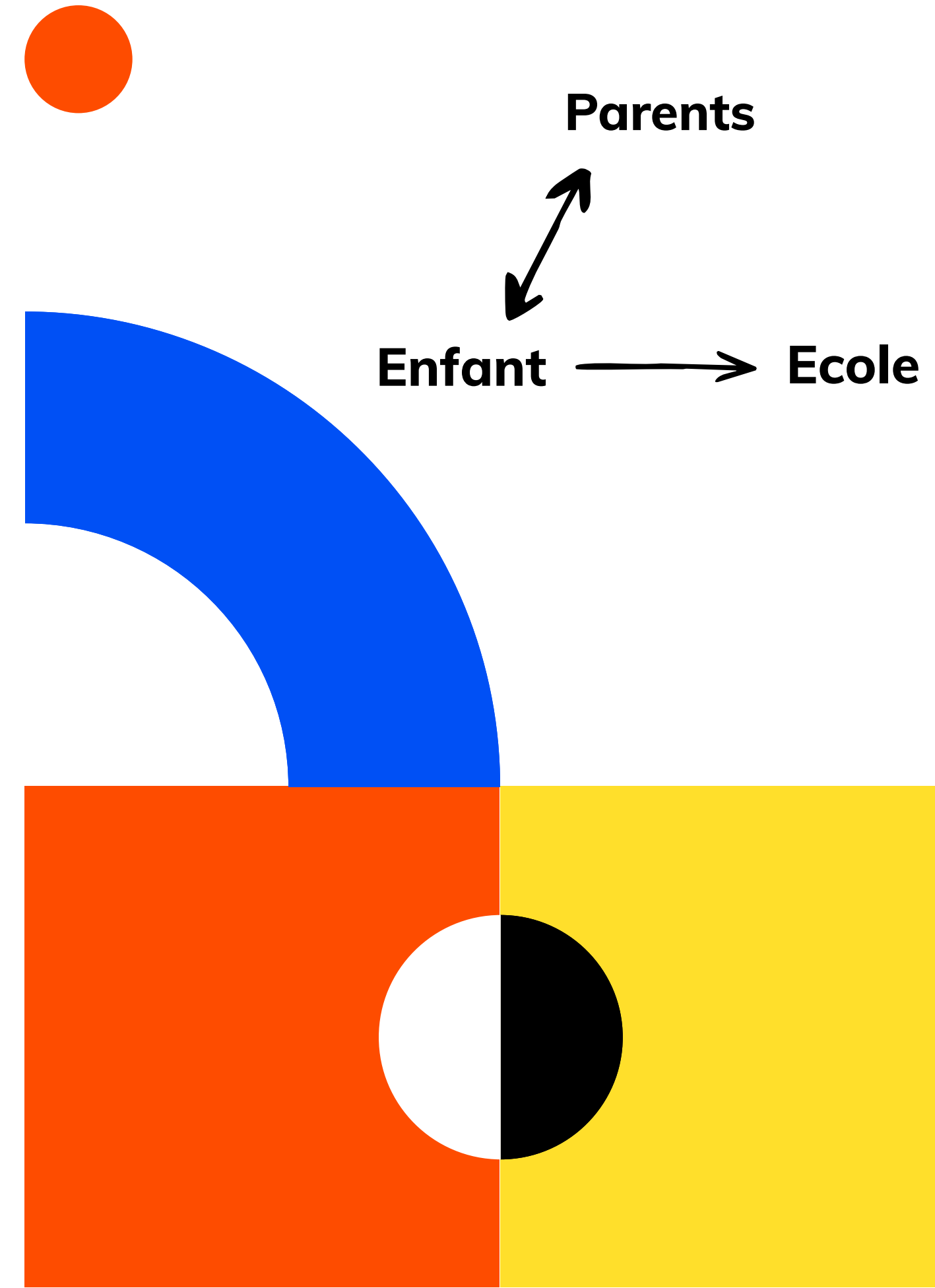
2/ Attachement, apprentissage et école

2.1 - UN.E ENFANT VA À L'ÉCOLE

- **Régulation émotionnelle et capacités d'exploration**

-Relation d'attachement → régulation émotionnelle

-Régulation émotionnelle ?
Non → Syst. d'attachement
Oui → Syst. d'exploration

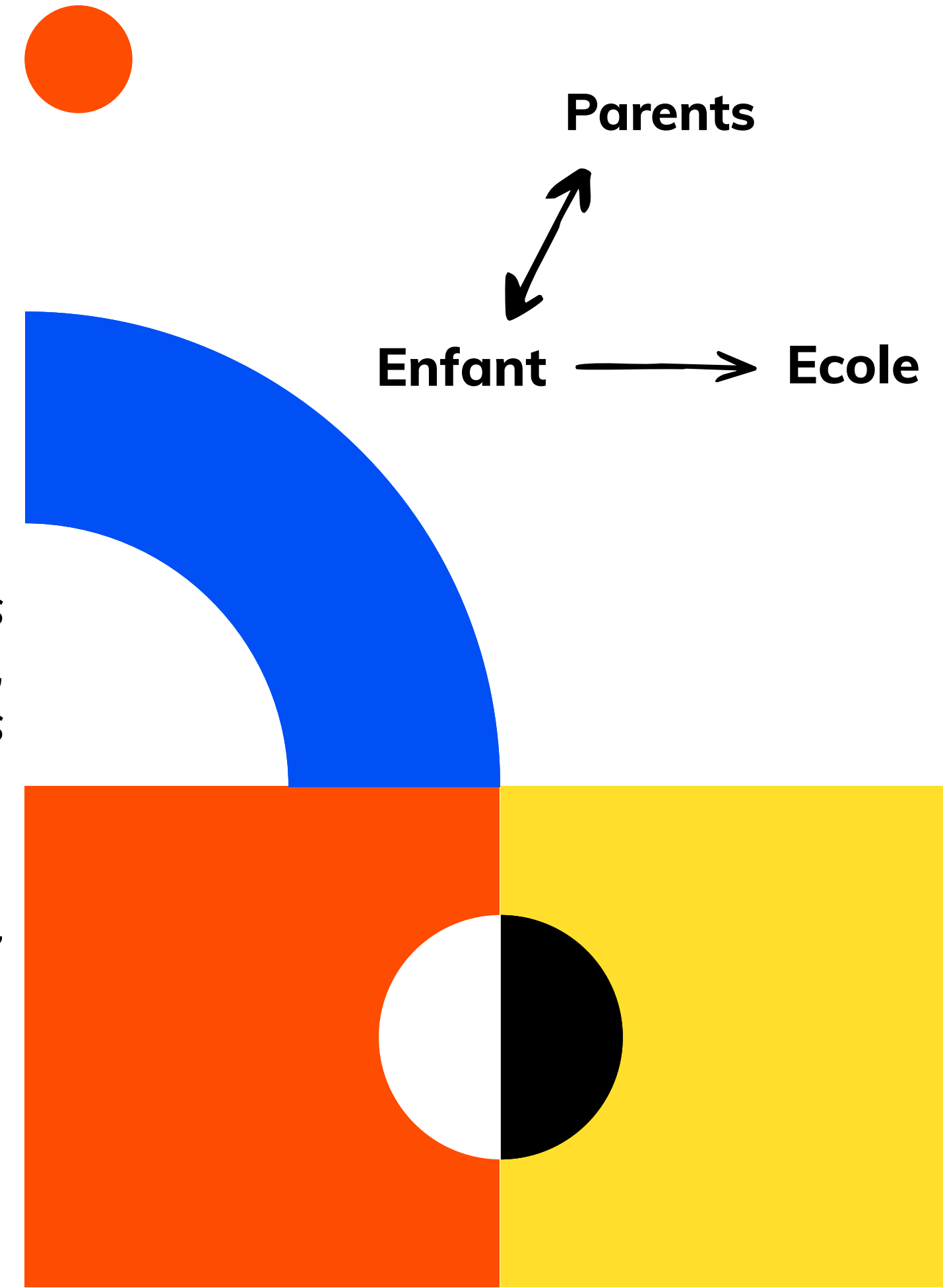


2.1 - UN.E ENFANT VA À L'ÉCOLE

- **Régulation émotionnelle et capacités d'exploration**

La qualité de l'attachement « est fortement prédictive des compétences dans les apprentissages à l'école primaire, grâce à la qualité de l'exploration et de l'engagement dans les tâches scolaires de l'enfant ».

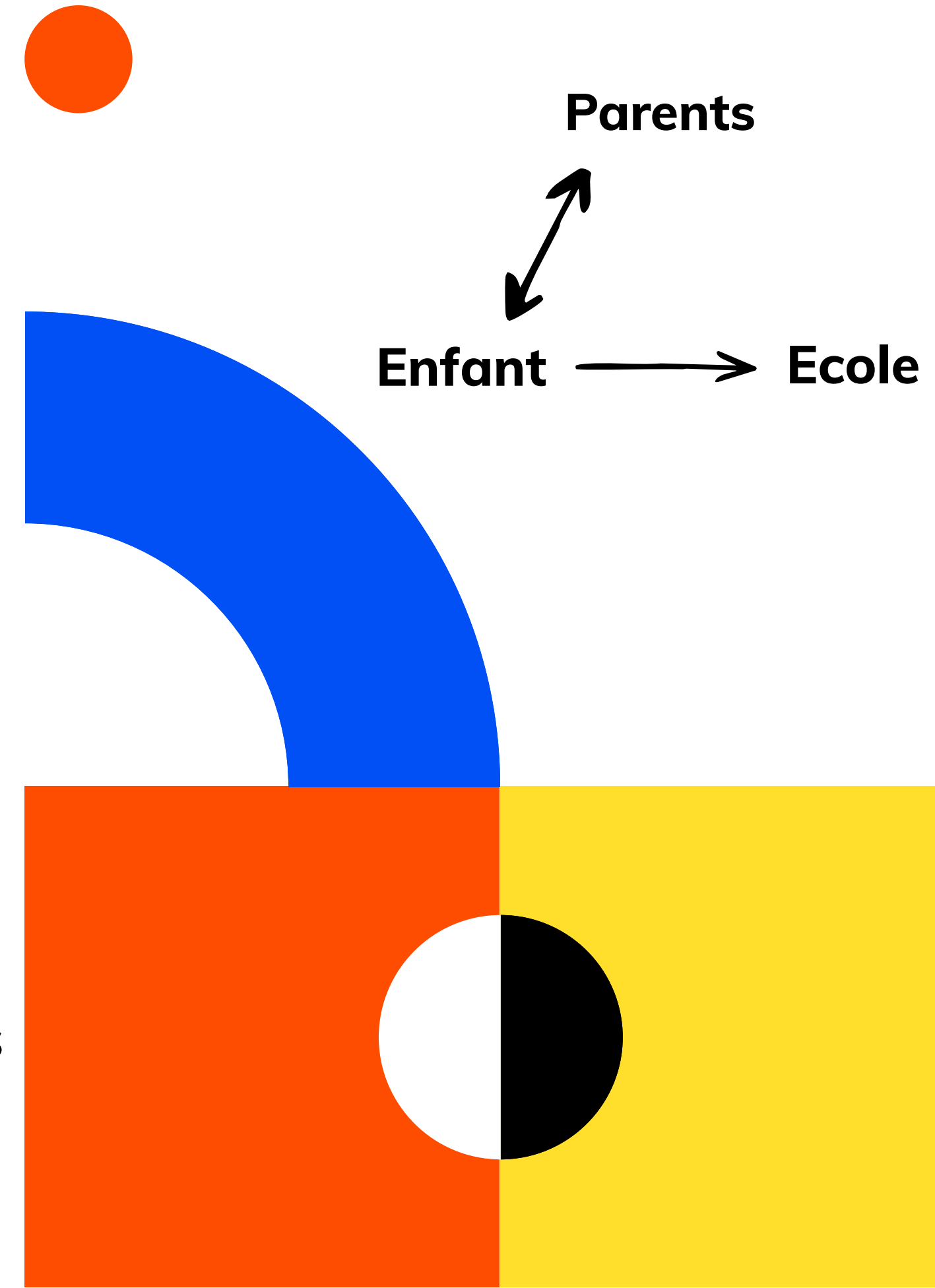
E. O'Connor, K. McCartney, 2007



2.1 - UN.E ENFANT VA À L'ÉCOLE

- **Compétences cognitives, langagières et comportement**

- Equilibre émotion-cognition → permet la capacité à penser
- Stress = possible désorganisation psychique et cognitive
- Régulation des émotions → Régulation du comportement
- Comportement stable = disponibilité pour les apprentissages



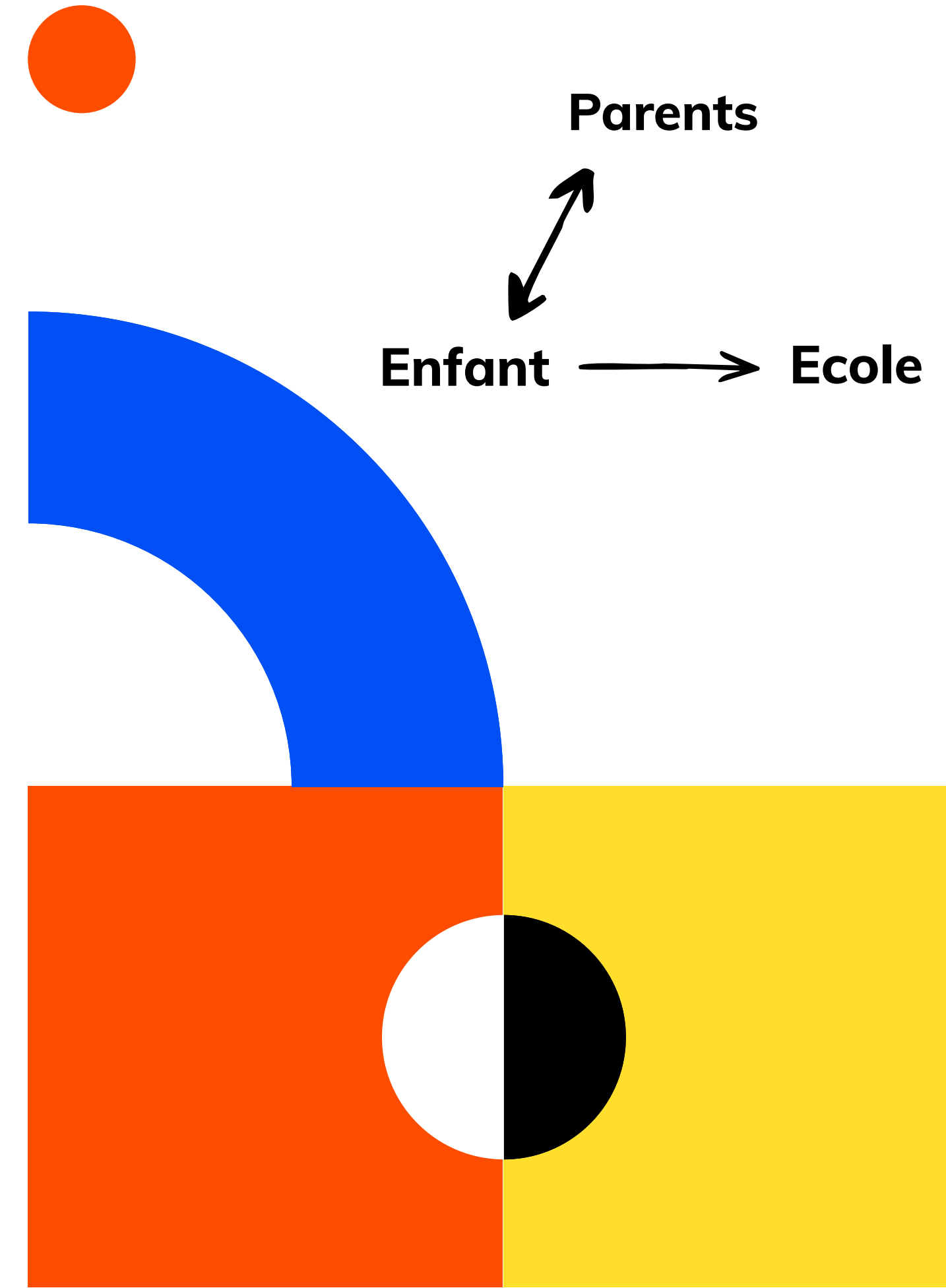
2.1 - UN.E ENFANT VA À L'ÉCOLE

- **Compétences cognitives, langagières et comportement**

“L’attachement désorganisé abrase le niveau cognitif des enfants”

E. Moss, D. St-Laurent, 2001

-Développement du langage → Relations interpersonnelles
→ Bain de langage



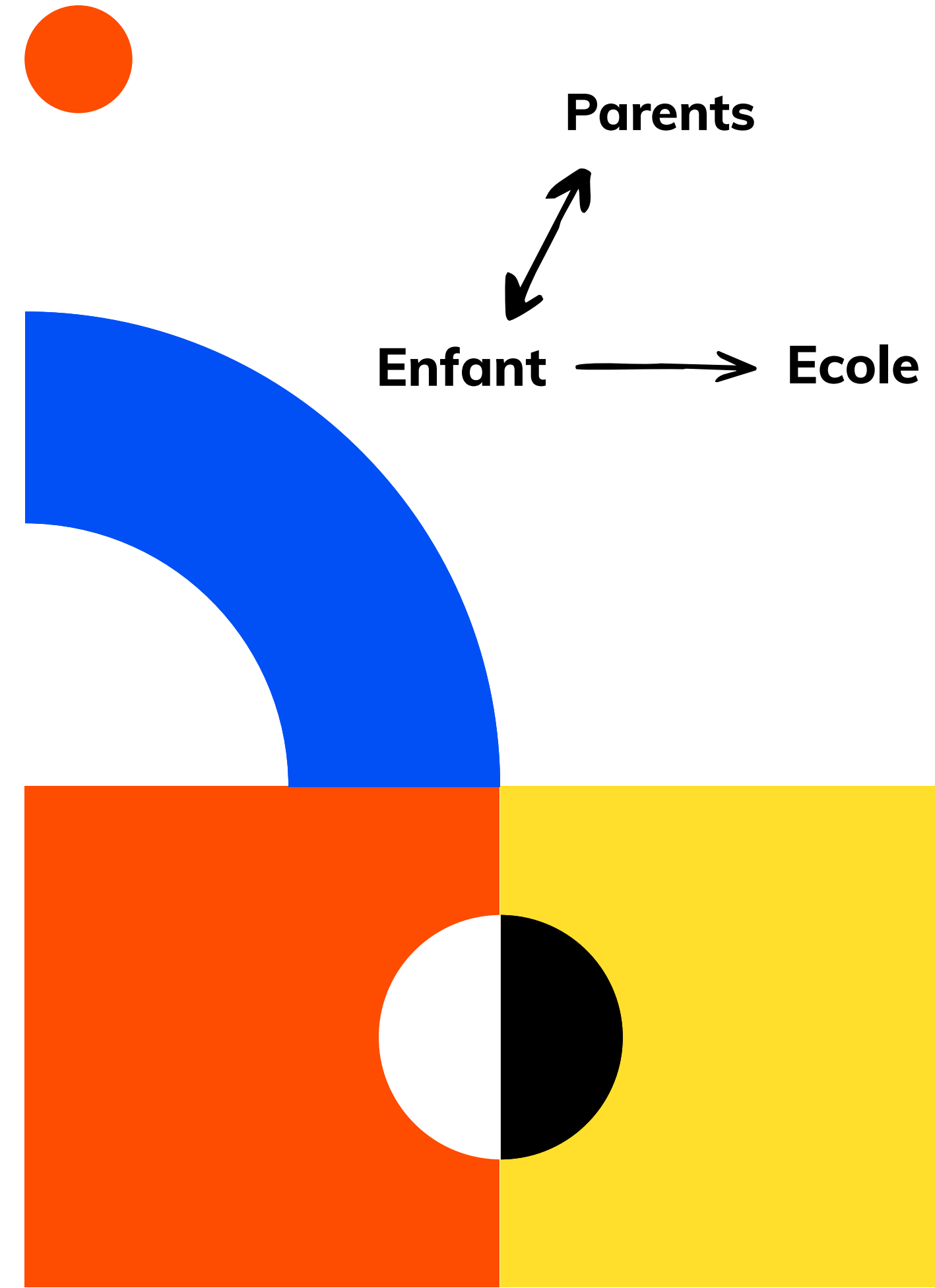
2.1 - UN.E ENFANT VA À L'ÉCOLE

- **Compétences cognitives, langagières et comportement**

“Parmi les enfants souffrant d'un trouble spécifique du langage, la proportion d'enfants présentant un attachement inséculaire-évitant ou désorganisé est très nettement supérieure à celle de la population générale”

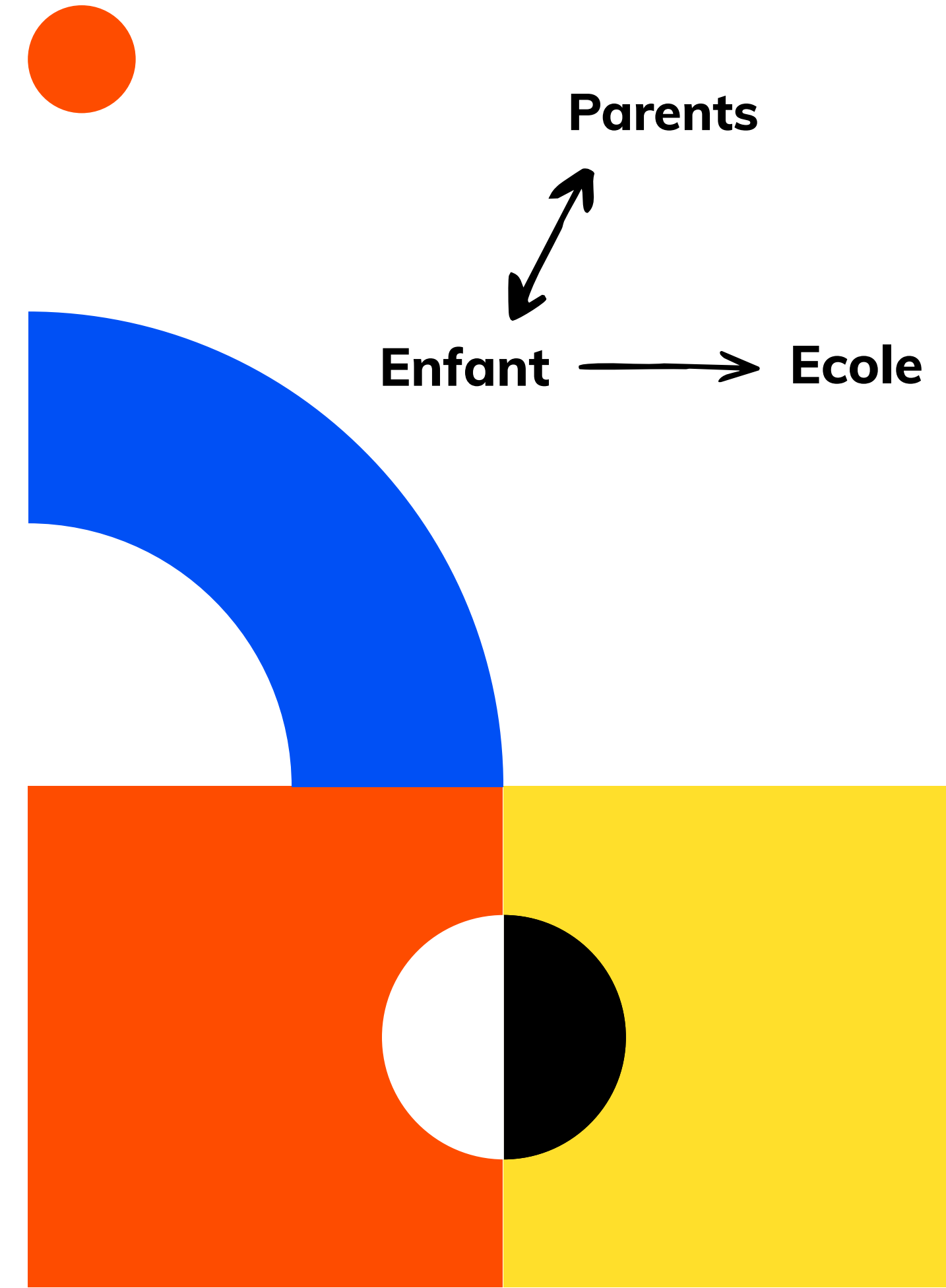
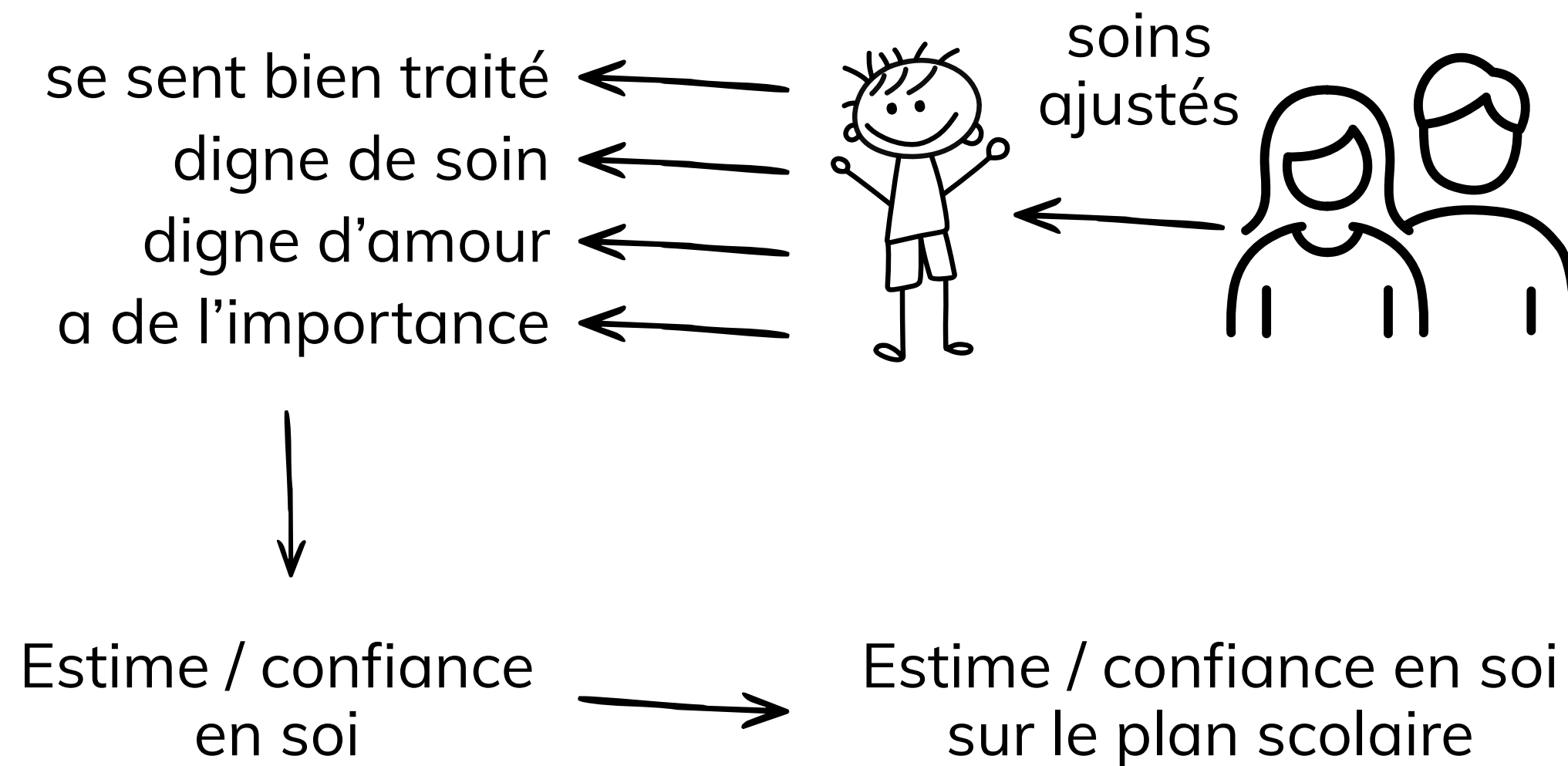
A-S. Mintz, 2021

L. Robel, European Child & Adolescent Psychiatry Congress



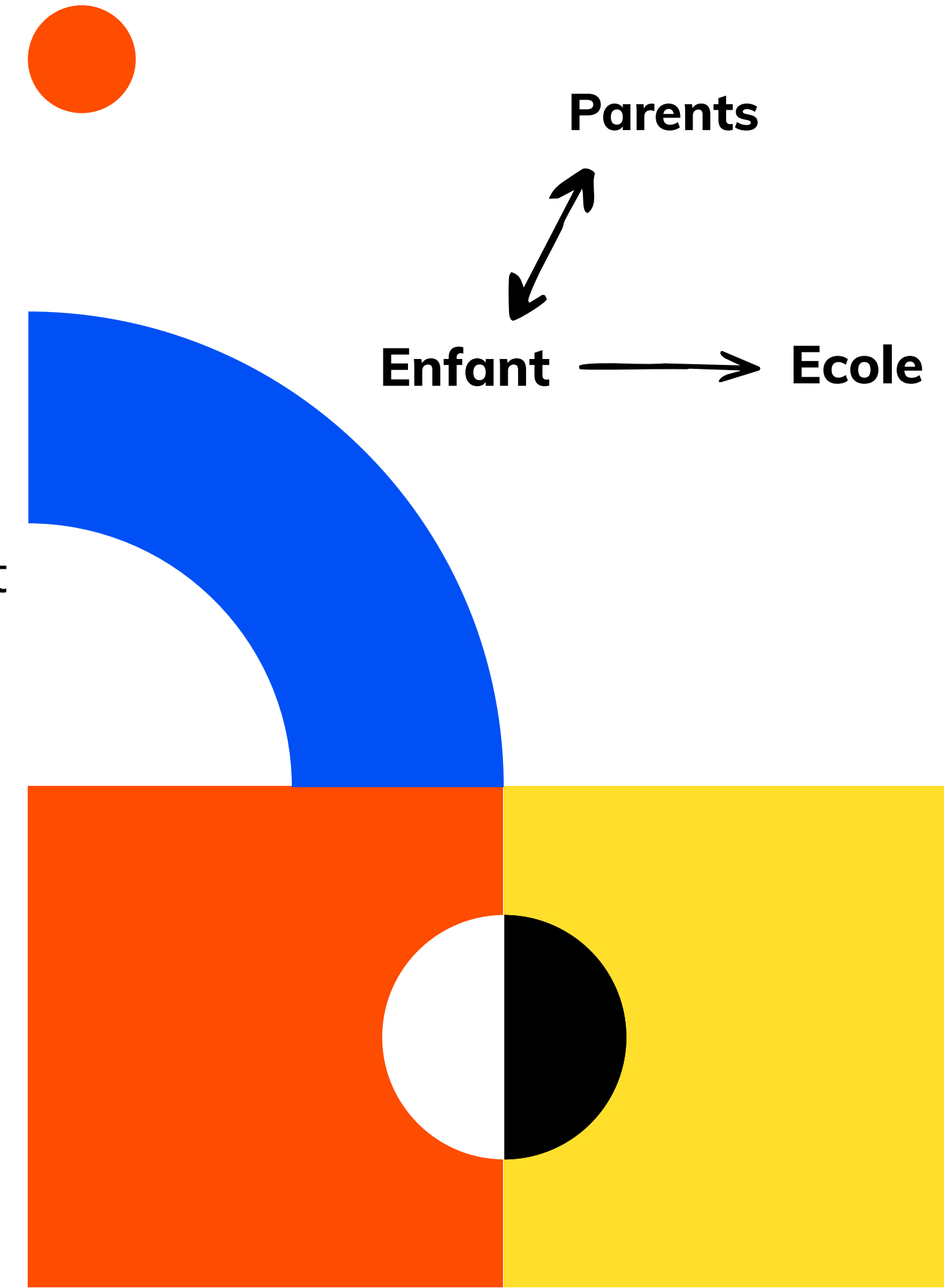
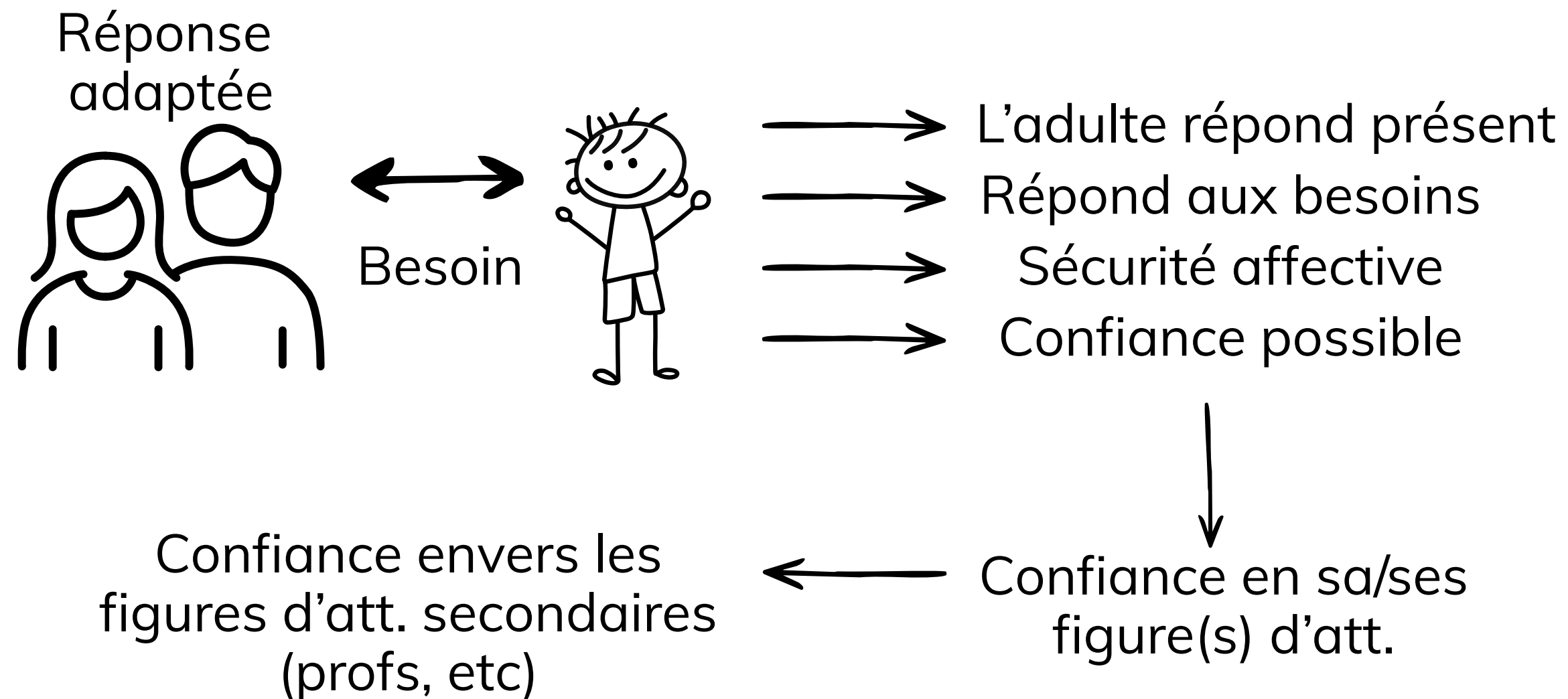
2.1 - UN.E ENFANT VA À L'ÉCOLE

- Estime de soi et confiance en soi



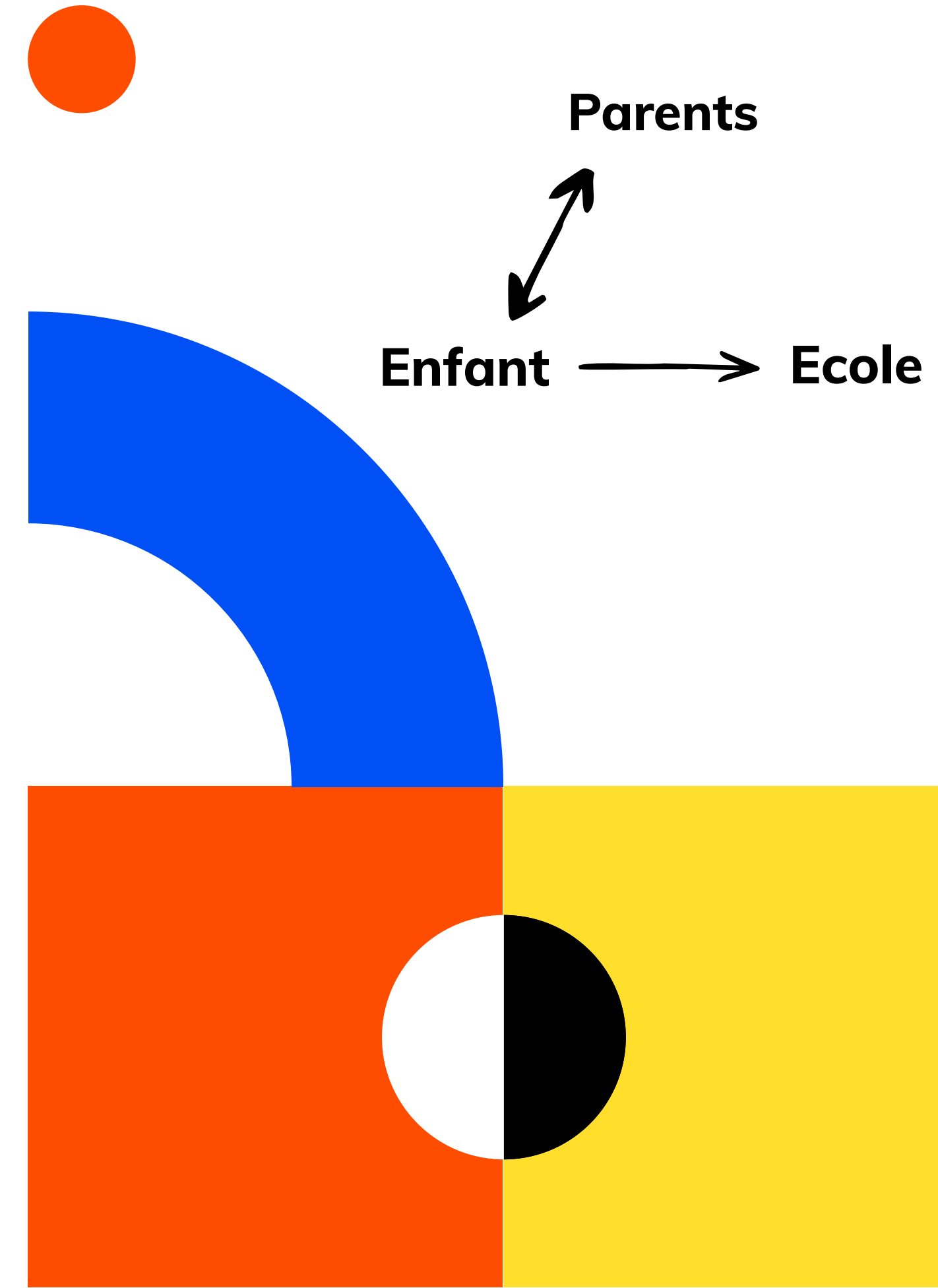
2.1 - UN.E ENFANT VA À L'ÉCOLE

- Confiance en l'adulte, capacité à le solliciter



2.1 - UN.E ENFANT VA À L'ÉCOLE

- Pour résumer, attachement et MIO = mécanismes en cascade :
 - Régulation des émotions / Expression des émotions
 - Sphère cognitivo-langagière / Comportement
 - Confiance en l'adulte / Capacité à solliciter
 - Estime de soi / Confiance en soi
 - Capacité d'exploration impactée dans son ensemble
- **Situation d'apprentissage impactée dans son ensemble**

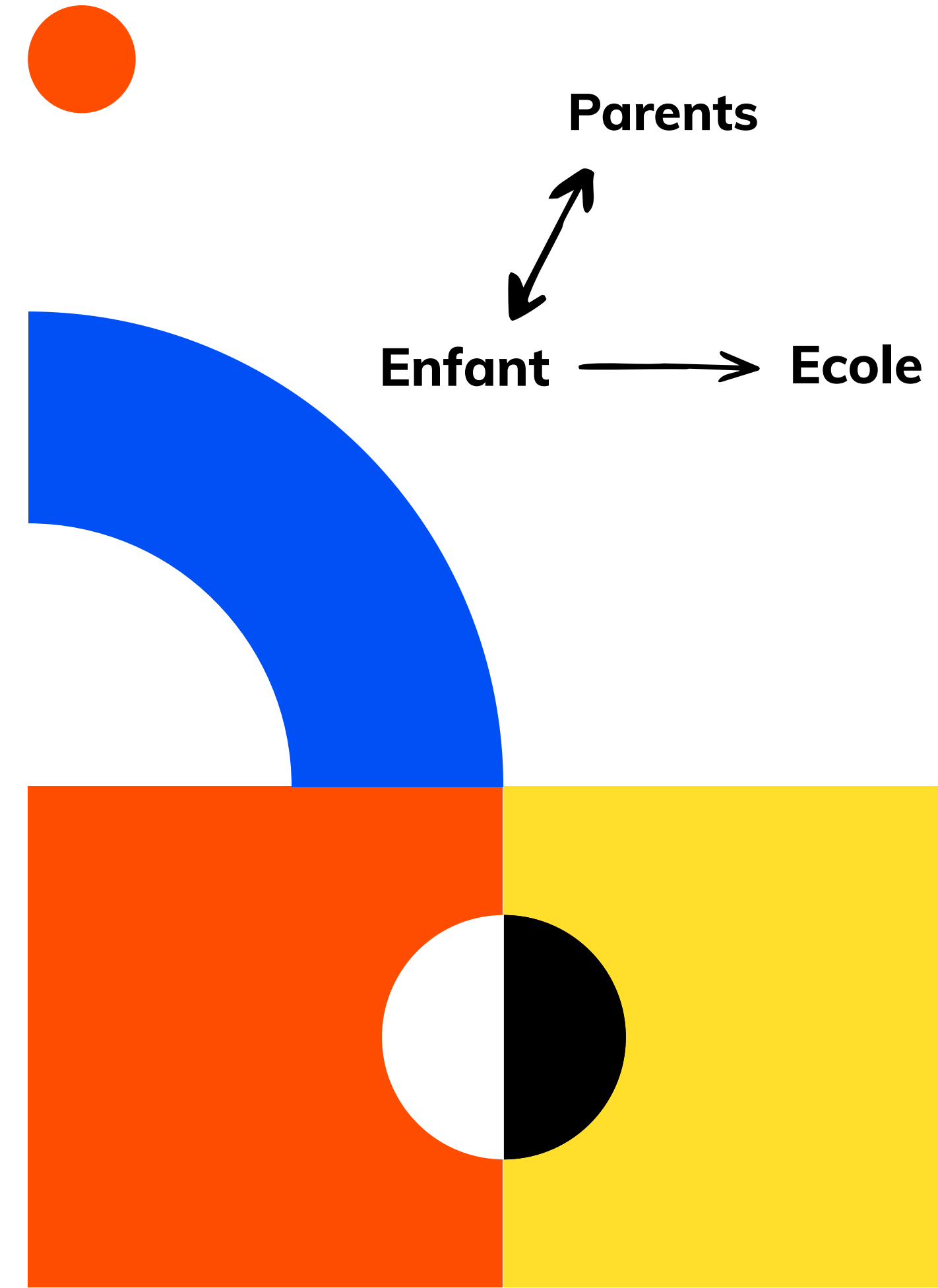


2.1 - UN.E ENFANT VA À L'ÉCOLE

Différents profils d'élèves selon les styles d'attachement :

- Elèves avec attachement **sécuré**
- Elèves avec attachement **insécuré évitant**
- Elèves avec attachement **insécuré ambivalent-résistant**
- Elèves avec attachement **désorganisé**

→ **Inégalités qui se creuse de par le style d'attachement**



2/ Attachement, apprentissage et école

2.2 - UN.E PRO VA À L'ÉCOLE

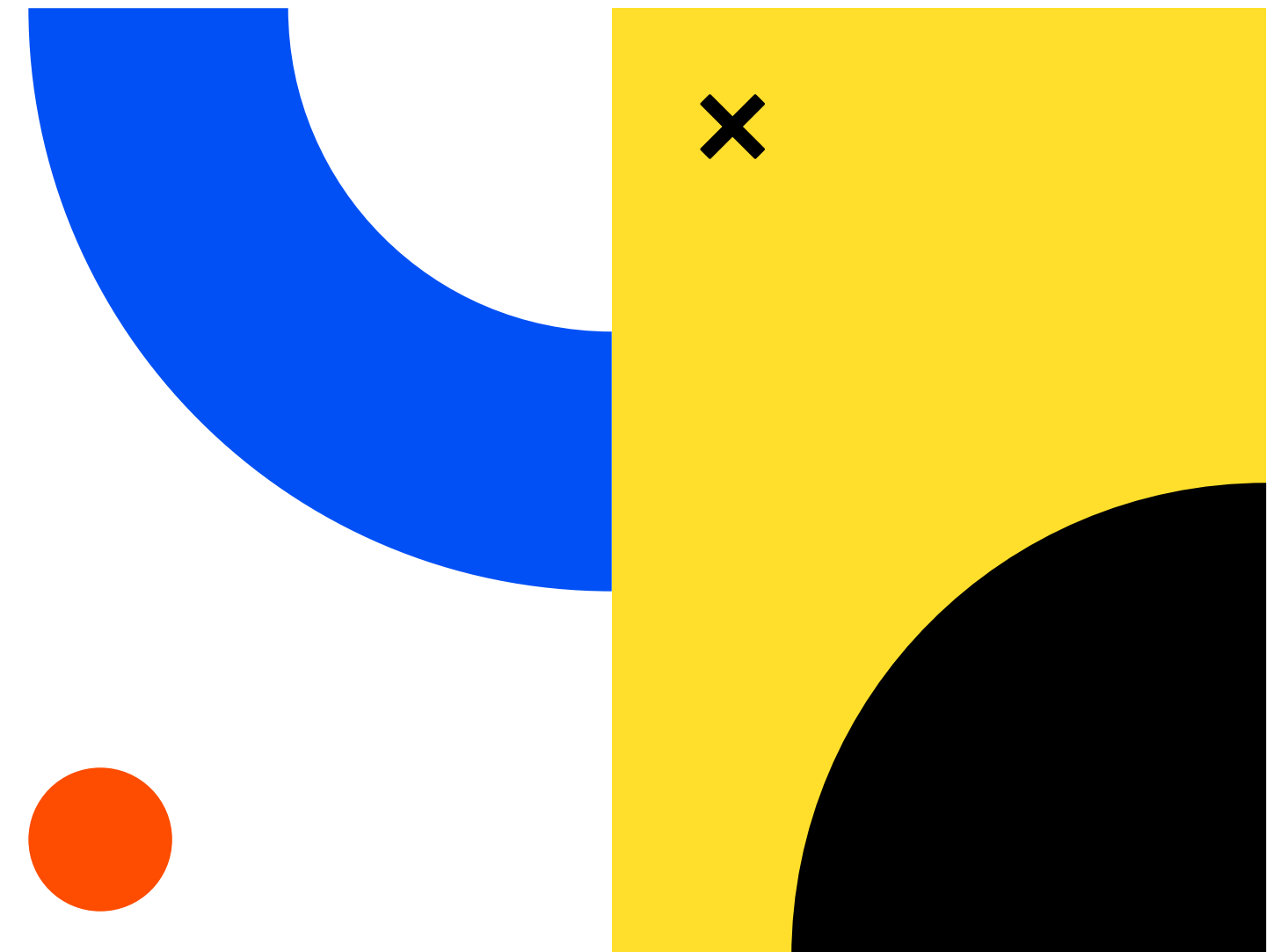
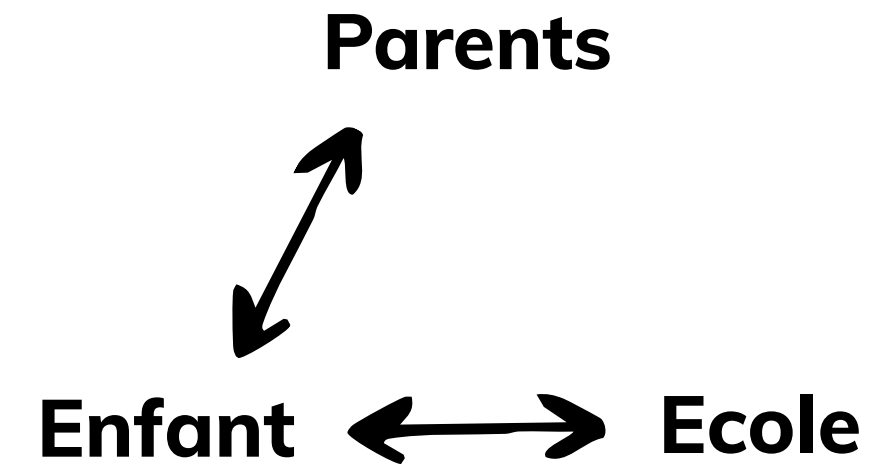
Ce sont les “**compétences relationnelles**” des adultes qui influencent le plus la relation.

→ **Sensibilité** aux signaux du jeune

→ **Responsivité** : adaptation de la réponse

Dépend du **style d'attachement** et des **MIO** de l'adulte.

E. Buyse, K. Verschueren, S. Doumen, 2011

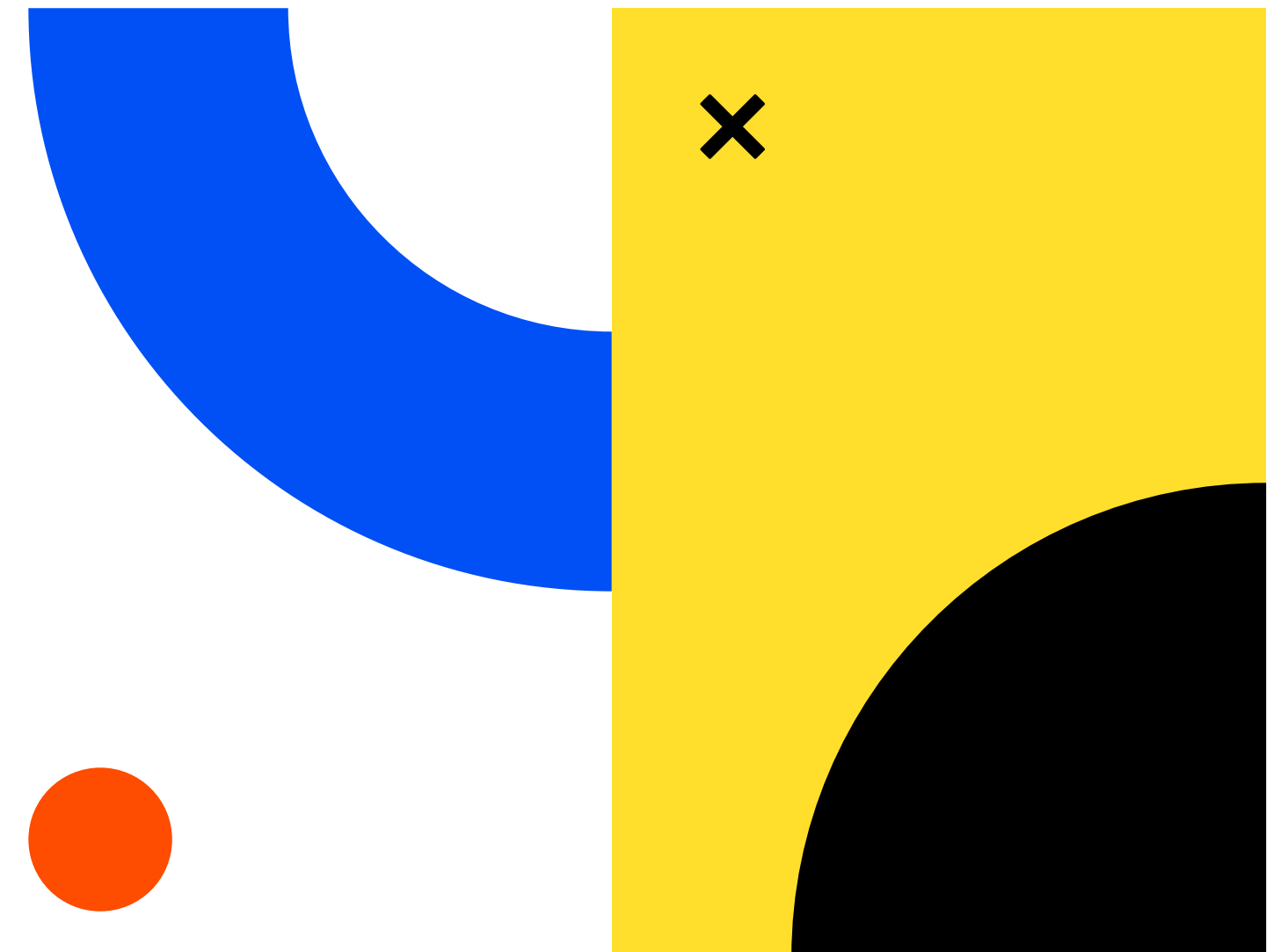
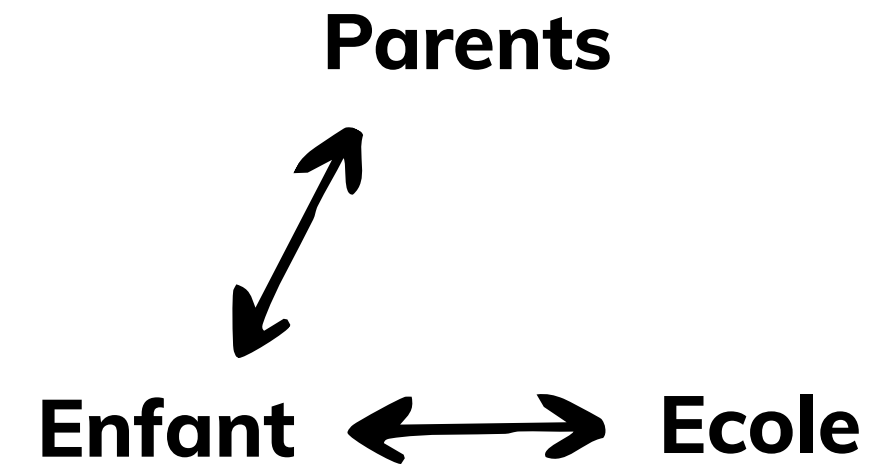


2.2 - UN.E PRO VA À L'ÉCOLE

Climat scolaire de la classe selon l'attachement du prof :

- Enseignants avec attachement **sécur**e
- Enseignants avec attachement **insé**cure-évitant
- Enseignants avec attachement **insé**cure-ambivalent
- Enseignants avec attachement **dés**organisé

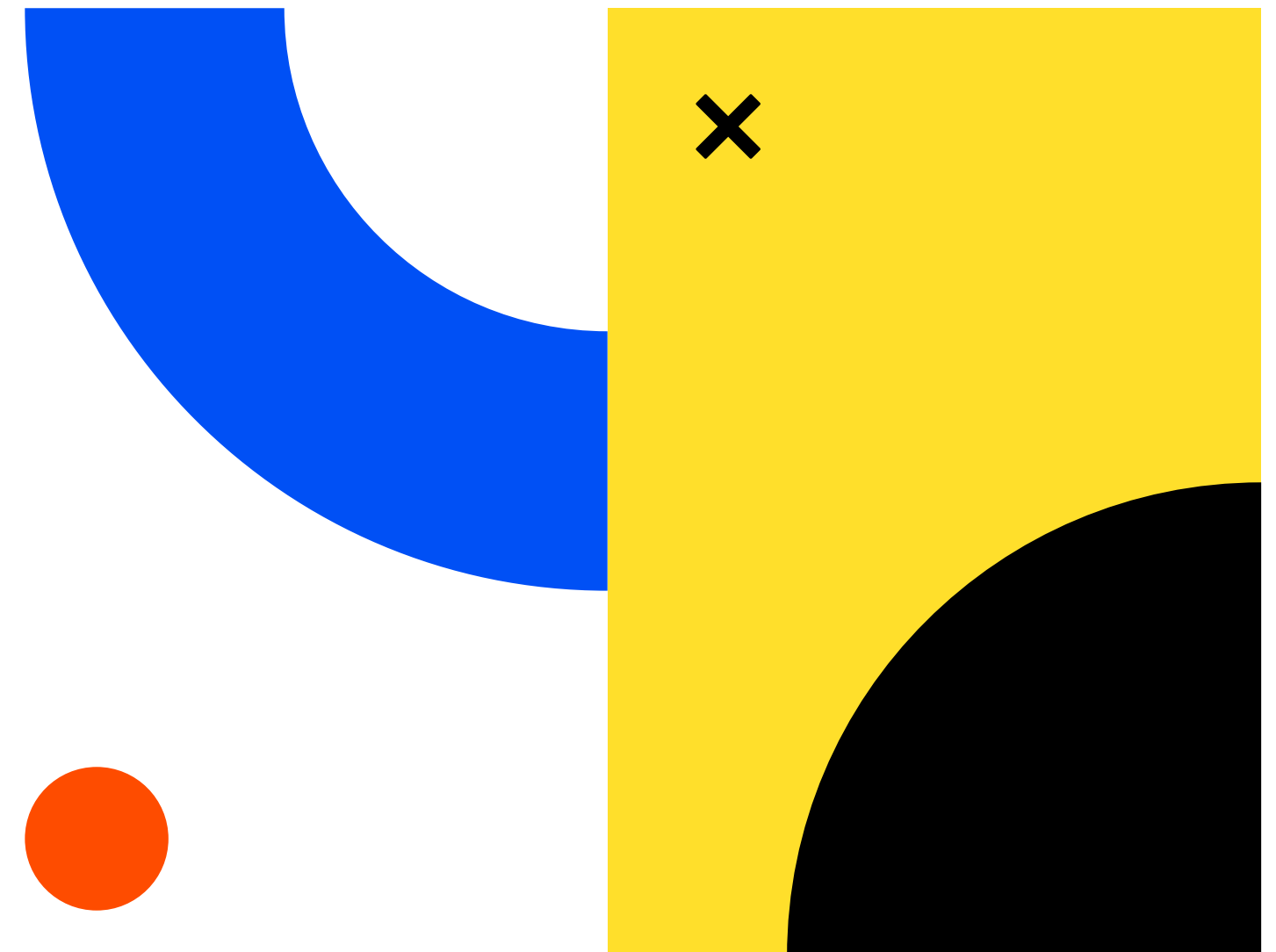
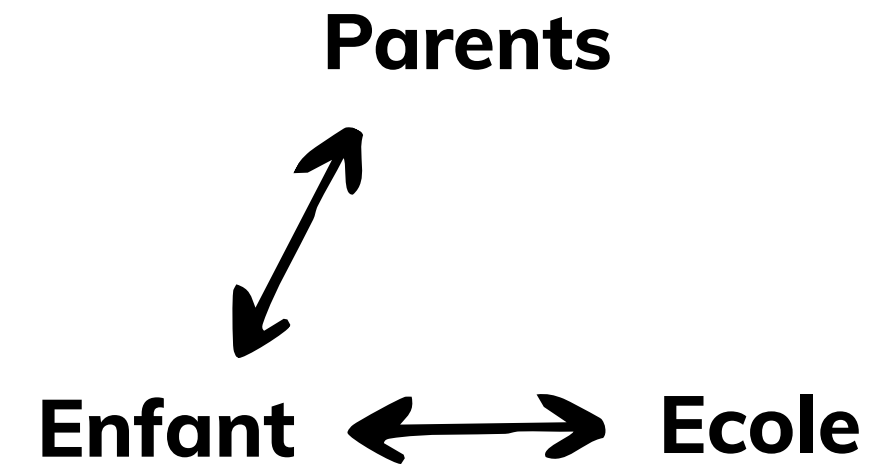
P. Riley, 2011

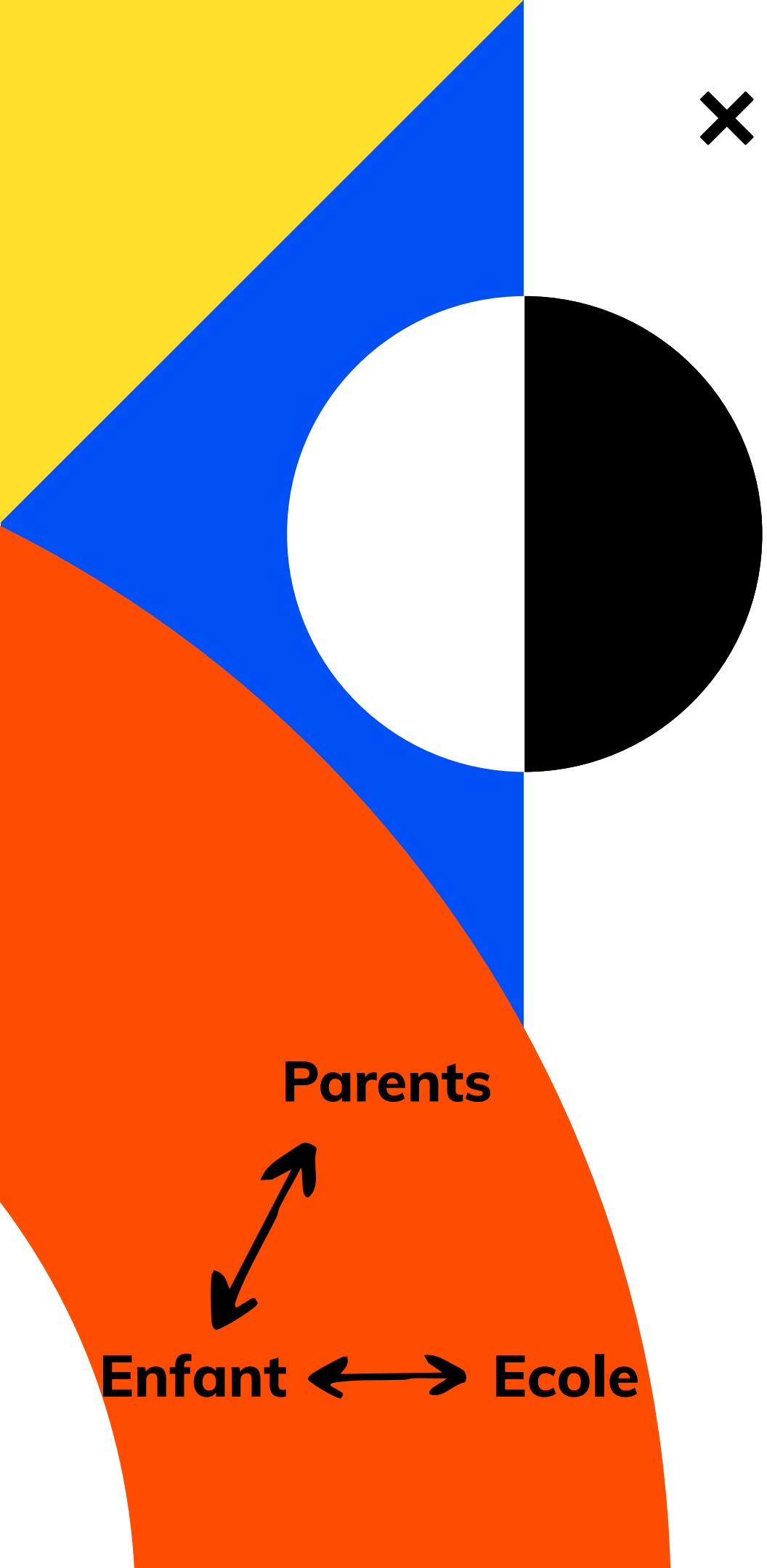


2.2 - UN.E PRO VA À L'ÉCOLE

Nous retrouvons ces mêmes enjeux à l'échelle des institutions, des rencontres :

- Climat affectif institutionnel
- Climat affectif de la consultation
- Climat affectif de la rencontre
- Etc





x

3/ Perspective écosystémique

“**Les élèves** qui ont des **enseignants** bénéficiant d’un soutien adapté de la part de leur administration, particulièrement de la part de leur **hiérarchie directe**, décrivent de meilleures relations entre eux”

Etude de 2007

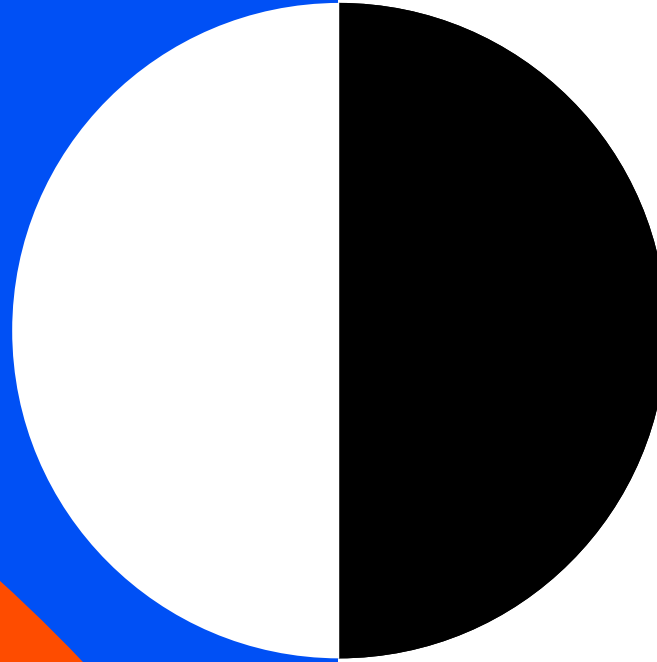
Parents



Enfant ↔ Ecole

×

3/ Perspective écosystémique



Base de sécurité institutionnelle → Professionnels sécurisés



Elèves sécurisés



Professionnels sécurisants
(base de sécurité)

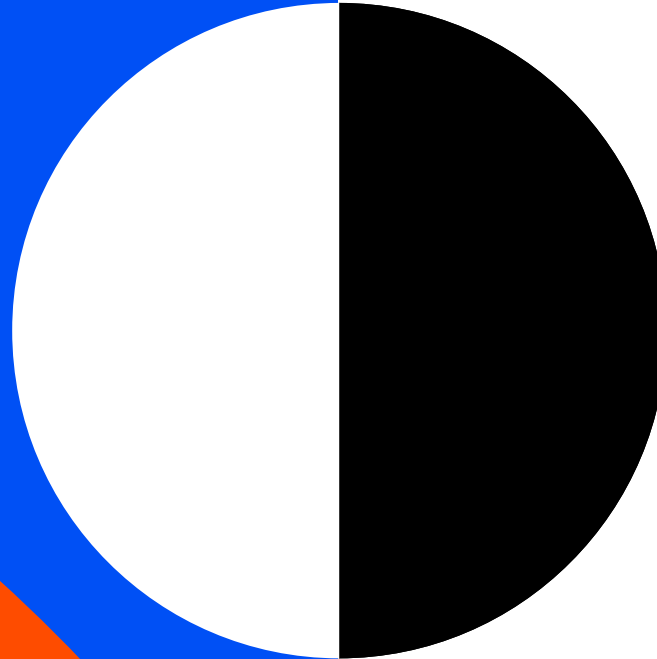
Parents



Enfant ↔ Ecole

×

3/ Perspective écosystémique



Face à ces constats, que mettre en place dans les établissements scolaires ?

Quelles actions de prévention ?

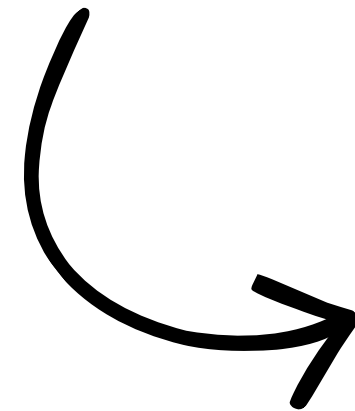
Est-il légitime d'intervenir directement auprès des jeunes ?

×

3/ Perspective écosystémique

Institut National de Santé Public du Québec (INSPQ) :

“Environnement social favorable à la santé mentale en contexte scolaire :
quelles interventions privilégier ?” (novembre 2025)



Il n'y a des effets bénéfiques des actions de prévention en
santé mentale que chez **certains profils d'élèves** et dans
certains contextes d'établissements

Parents



Enfant ↔ Ecole

×

3/ Perspective écosystémique

Profils d'élèves :

- Faible **sentiment d'appartenance** à l'école
- Formation de témoin actif pour lutter contre les **intimidations**
- Symptômes anxieux > autres élèves

→ Mais majore l'anxiété chez les élèves avec un niveau inférieur

Contexte institutionnel :

- Ecoles "inclusives" → en lien avec le **sntmt d'appartenance**
- Ecoles avec faible niveau **d'intimidation**
- Leadership "exceptionnel" → favorise le soutien

→ **La question du climat affectif prime !**

Parents

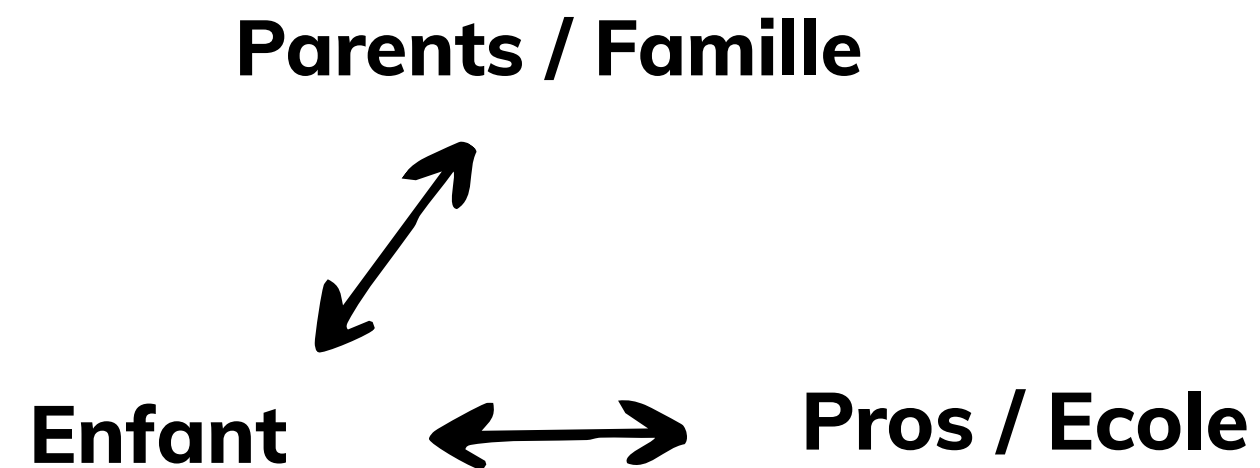


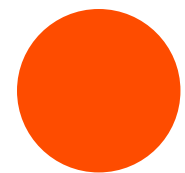
Enfant ↔ Ecole

×

3/ Perspective écosystémique

Comment l'école et comment chacun, chaque institution, chaque acteur du territoire, peut contribuer à répondre au besoin de sécurité affective des jeunes dans la sphère scolaire ?





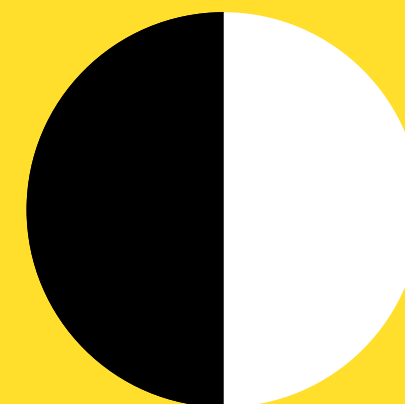
Merci !



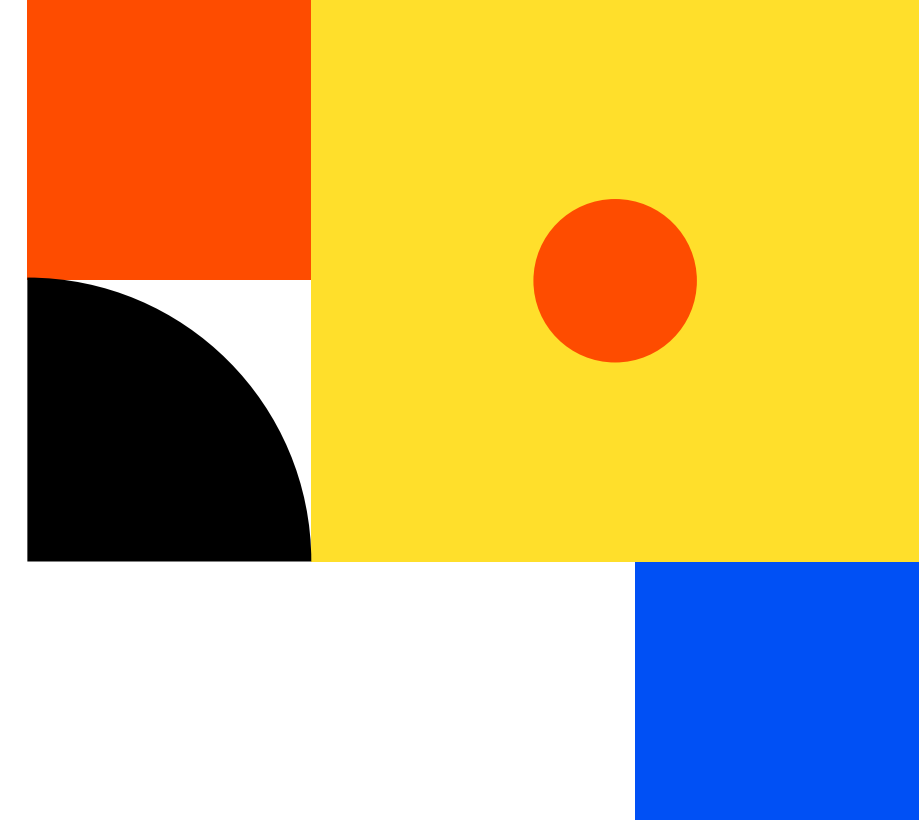
MAISON DES
ADOLESCENTS
D'INDRE-ET-LOIRE

Alex Termine - Psychologue clinicien
Maison des Adolescents d'Indre-et-Loire

mda37@montjoie.asso.fr
alex.termine@montjoie.asso.fr



Bibliographie :



-Dugravier, R., Barbey-Mintz, A-S. (2015). **Origines et concepts de la théorie de l'attachement.** *Enfances & Psy* n°66, p.14-22

-Guédeney, A., Guédeney, N., Tereno, S. (2021, 5ème édition). **L'attachement : approche clinique et thérapeutique.** Elsevier Masson

→ Chapitre 23 : **Ecole, apprentissages et attachement pendant l'enfance** - Anne-Sophie Mintz

→ 66 références dont 25 utilisées ici.

-Rapport de l'Institut National de Santé Public du Québec (INSPQ) publié en novembre 2025 : **Environnement social favorable à la santé mentale en contexte scolaire : quelles interventions privilégier ?** (Braën-Boucher, C., Roberge, M-C., Direction du développement des individus et des communautés)